



# Le Bulle TED

Autisme Mauricie, Septembre 2019  
Numéro 48

SOIRÉE CONFÉRENCE



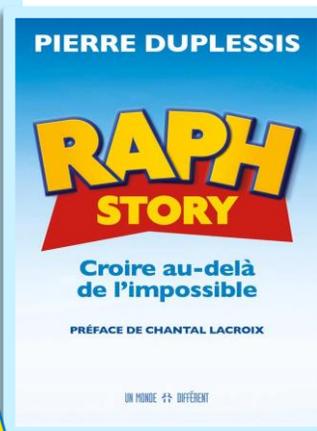
## M. Pierre Duplessis

Auteur de Raph Story

- ★ Le 19 novembre 2019  
19 h 00 à 21 h 00
- ★ Pavillon Maurice-Pitre  
6455, rue Notre-Dame Ouest, Trois-Rivières

**Entrée gratuite!**

*Recevoir un diagnostic d'autisme pour son enfant chamboule l'univers. Plusieurs pères ne résistent pas à ce choc et choisissent la fuite, déchirés entre l'abandon de leur enfant et la perspective d'une vie dans laquelle ils ne pourront jamais s'accomplir. Pierre Duplessis a vécu cette décharge, mais il a décidé de rester et d'y croire. Il était loin de se douter que cette décision allait l'entraîner dans une aventure incroyable, avec ses moments de joie intenses et ses recoins sombres, tout en lui permettant de devenir un père rempli de fierté. C'est pourquoi il a choisi de raconter son parcours à travers celui de son fils, pour montrer que l'espoir est toujours là, dans le détour, quand on s'y attend le moins.*



# Bienvenue à tous!



# BONNE rentrée!

## L'équipe

- Directrice générale – Mme Martine Quessy
- Adjointe administrative – Mme Nancy Lebel
- Coordonnatrice en intervention - Mme Sarah Morvan

## Le conseil d'administration

- Présidente - Mme Sandra Pronovost, membre répondant
- Vice-président – M. Michel Courteau, membre répondant
- Trésorerie - M. René Bernard, membre répondant
- Secrétaire – Mme Lise Veillette, membre sympathisant
- Administrateur – M. Philippe Picard, membre répondant
- Administrateur – M. Steve Grenier, membre majeur avec diagnostic

## Chroniqueurs et reporteurs

- Mme Geneviève Verreault, membre majeure avec diagnostic
- Mme Sandra Pronovost, membre répondant
- M. Philippe Picard, membre répondant



Vous êtes dynamiques, responsables, vous aimez donner du temps pour une cause, Autisme Mauricie recherche des bénévoles pour :

### 1. Représentation le chapiteau Dans ma bulle

Nous recevons un nombre important de demandes pour présenter notre chapiteau Dans ma bulle, que ce soit dans la région de la Mauricie ou même d'autres régions. Nous désirons former une équipe qui aura les tâches de monter et démonter le chapiteau et faire de la représentation avec notre équipe de travail.

*Notez que les frais de repas seront remboursés ainsi que les frais de déplacement lorsque le chapiteau est présenté à l'extérieur de Trois-Rivières.*

### 2. Emballeurs au Super C

Nous avons l'opportunité de faire de l'emballage au Super C du 19 au 22 décembre. Bien que ces dates semblent loin, nous désirons débiter dès maintenant la recherche de bénévoles, afin de bien nous préparer.

### 3. Autres opportunités

Comme vous le savez, Autisme Mauricie fait beaucoup de choses avec peu de budget. Pour réaliser certaines activités lucratives ou ludiques, nous aimerions créer une banque de bénévoles que nous pourrions contacter, avant de solliciter tous nos réseaux. Car, soyons honnêtes, nous sommes tous sollicités! Nous vous invitons donc à rejoindre notre groupe de Bénévoles Autisme Mauricie sur Facebook. <https://www.facebook.com/groups/363912601178082/>



# Inclusion scolaire

## Rédaction d'un mémoire

Lors de nos multiples rencontres dans l'ensemble de la région, Autisme Mauricie, en favorisant l'échange entre parents, a fini par recueillir plusieurs témoignages entourant l'inclusion des autistes dans la société, principalement dans le milieu scolaire et parascolaire.

Certaines de ces anecdotes sont cocasses, touchantes ou tout simplement inspirantes. Elles nous rappellent qu'il y a toujours du bon, du mieux quelque part. Toutefois, une quantité bien plus grande de ces histoires font froid dans le dos, de véritables histoires d'horreur vécue au quotidien par ces enfants, ces parents, ces familles, ces humains.

Autisme Mauricie a donc commencé à rédiger un mémoire afin de guider tous ceux concernés par l'inclusion scolaire et parascolaire vers de meilleures pratiques, des pratiques fondamentalement respectueuses de chacun. On parle bien évidemment du ministre de l'Éducation et du ministre de la Famille, mais également des commissions scolaires, des directions d'école et des enseignants et de leurs regroupements respectifs. Dans le but de dresser le meilleur portrait possible de la situation actuelle de même que pour trouver d'autres perles qui pourraient inspirer les méthodes de demain, **nous recueillons actuellement des témoignages concernant le sujet provenant de toutes les sources de la région, de l'élève et du parent à l'enseignant ou au professionnel touché par la cause, aussi bien en service de garde, en classe que dans tout l'univers des activités parascolaires ou du transport.**

## L'inclusion

Qu'est-ce que l'inclusion? Antithèse de la discrimination, l'inclusion signifie que l'on offre à tous une chance d'avoir les bons outils pour réussir sans nécessairement chercher à surligner et à mettre en évidence les différences entre les enfants. C'est également offrir une flexibilité dans

l'évaluation et dans les services pour prendre en compte les handicaps et les difficultés d'adaptation de chacun.

Prendre une décision parce que « tous les autistes sont comme ci ou comme ça » sans même demander l'autorisation parentale ou de la personne concernée? Cette décision est peut-être bonne pour certains, mais tous les autistes sont différents; s'il n'y a qu'une option disponible, elle est plus susceptible d'être inadaptée qu'autre chose.

Ainsi, tout ce qui favorise le pointage de doigts, l'isolement, le dénigrement nuit à l'inclusion. Oui, l'inclusion peut demander des efforts supplémentaires, mais ils ne sont toutefois pas des contraintes excessives au sens de la loi.

## Qui est concerné?

Il n'y a pas que les parents, les élèves ou les salariés du système scolaire et parascolaire qui sont concernés par l'inclusion; chacun l'est. Du politicien qui traite injustement ses adversaires aux grands-parents qui interdisent à leurs petits-enfants d'être amis, tout le monde fait partie de l'équation, pour ne pas dire du casse-tête. Toutes les pièces du casse-tête sont différentes, pourtant elles sont toutes complémentaires!

Si vous êtes de la Mauricie et avez des témoignages à partager, bons comme mauvais, par rapport à l'inclusion, du CPE au secondaire, en passant par le transport scolaire ou le parascolaire, et ce, sous la confidentialité et l'anonymat, veuillez les faire parvenir à :

[information@autismemauricie.com](mailto:information@autismemauricie.com)

ou à nos bureaux, en personne ou par la poste, à L'ADRESSE :

**2019, avenue des Coopérants  
Trois-Rivières (Québec) G8Z 2G4**

**En somme, c'est un portrait régional de l'inclusion scolaire des enfants différents qu'Autisme Mauricie souhaite mettre sur papier. On s'aperçoit que la plupart des écrits et des analyses sont souvent faits à partir des grands centres, comme Montréal, mais notre réalité est plus ou moins la même.**

## Comment se préparer à la rentrée au préscolaire et au primaire

Eh oui! Qu'on le veuille ou non, l'été achève, et il est temps de penser à sortir les sacs d'école et à s'organiser pour la rentrée. L'organisation est, selon moi, le mot-clé ici, et ce, tant pour aborder le personnel de l'école au sujet de notre enfant que pour les routines de début et de fin de journée. Je suis loin d'avoir la science infuse et je vous parlerai ici de ce qui fonctionne bien dans ma situation. L'important est d'essayer différentes choses pour trouver ce qui vous convient le mieux, et ce n'est pas dit que vous deviez peut-être modifier votre « formule gagnante » en cours d'année.

Tout d'abord, comme la réunion de parents de septembre est d'ordre général et que la rencontre pour le plan d'intervention, si nécessaire, n'aura lieu qu'une fois l'année bien entamée, je crois qu'il est important d'avoir un premier contact avec le personnel qui travaillera avec son enfant avant la rentrée. Il y a quelques points importants dont il faut toutefois tenir compte. Les TES reçoivent leur affectation qu'au cours du mois d'août et les enseignants et le personnel professionnel n'entrent à l'école qu'à la dernière semaine du mois d'août, ce qui signifie qu'ils n'ont qu'environ quatre jours pour assister à plusieurs réunions et préparer leur classe; ce qui leur laisse très peu de temps pour vous rencontrer.

Communiquez avec la secrétaire de l'école, qui commence à travailler une ou deux semaines plus tôt, et demandez-lui de faire le message à l'enseignante de votre enfant que vous désirez la rencontrer avant la rentrée. Quand l'enseignante vous rappelle, dites-lui que vous ne lui demandez que 15 à 20 minutes de son temps pour la rencontrer, ainsi que la TES. Préparez-vous à cette rencontre. Vous n'êtes pas là pour leur indiquer comment enseigner à votre enfant. Écrivez plutôt sur une feuille les principales forces et faiblesses de votre enfant ainsi que ce qui fonctionne bien ou non avec lui. Aussi, indiquez toute particularité importante, comme une médication et des difficultés physiques. C'est aussi un bon moment pour apporter des couches/culottes d'apprentissage si votre enfant n'est pas propre, des vêtements de rechange ou tout objet nécessaire à votre enfant qui pourraient l'encombrer lors de la rentrée ou le gêner. Assurez-vous également de fournir à l'école les différents rapports et les recommandations des spécialistes et des intervenants qui ont vu votre enfant.

Pour la rencontre, si c'est possible et faisable, amenez votre enfant. Votre enfant pourra ainsi se familiariser avec sa classe et avoir un premier contact avec son enseignante et sa TES. Présentez les différents points de la feuille que vous avez préparée avant de leur remettre. Mentionnez-leur que vous

pouvez leur fournir du matériel sensoriel ou autre pour aider votre enfant, au besoin, et que votre intervenante, le cas

échéant, peut venir à l'école pour les épauler. Aussi, soulignez pour vous l'importance de bonnes communications avec elles et incitez-les à communiquer avec vous au sujet de tout événement ou de toute préoccupation concernant votre enfant. Vous pouvez demander à la TES de remplir pour vous une feuille de suivi quotidienne indiquant le comportement de votre enfant tout au long de la journée. N'oubliez pas de remercier l'enseignante et la TES de vous avoir reçu.

Pour continuer, mes outils de prédilection à la maison sont le Time Timer et les pictogrammes. Armez-vous d'une plastifieuse et de velcro et préparez les pictogrammes convenant à votre situation, que cela soit pour la routine de l'habillement, de celle du début ou de la fin de la journée, du retour de l'école, ou de toute autre. Vous aurez probablement à faire quelques essais et changements. Donnez-vous le temps de bien voir ce qui fonctionne et ne fonctionne pas. Je trouve que le temps est notre meilleur allié avec nos enfants. Prévoyez-en plus que pas assez pour les différentes routines; cela vous permettra de gérer les refus d'obtempérer et les crises. Aussi, curieusement, les enfants sont plus coopératifs avec la sonnerie du Time Timer qu'avec les demandes de leurs parents!

Pour ceux qui ont des devoirs et des leçons, il vous faut déterminer dans un premier temps le meilleur moment pour les faire. Allez-vous allouer une période de jeu/détente à votre enfant à son retour de l'école? Vous êtes le mieux placé pour le savoir et pourrez apporter des changements, au besoin, en cours d'année. Choisissez un endroit approprié pour travailler avec votre enfant. Évaluez le travail à faire et divisez-le sur les différentes journées de la semaine. L'important est que tout soit fait, mais pas nécessairement la même journée! Commencez par ce qui semble le plus difficile pour votre enfant, en allant vers ce qui est plus facile pour lui. Utilisez différentes méthodes pour étudier la matière. Par exemple, demandez à votre enfant d'écrire ses mots de vocabulaire sur un tableau, une tablette ou avec des carrés de carton, ou faites compter votre enfant en le faisant monter/descendre des escaliers. Des incitatifs (autocollants, bonbons, céréales, etc.) peuvent être aidants pour ce avec quoi votre enfant a le plus de difficulté. N'hésitez pas à communiquer avec l'enseignante si votre enfant, ou vous-même avez du mal à comprendre la matière. N'oubliez pas de féliciter votre enfant pour ses efforts et de l'encourager à faire de son mieux!

En espérant que vous aurez trouvé mon article utile, je vous souhaite une bonne rentrée et bonne année scolaire!

\*Le féminin est utilisé d'emblée pour alléger le texte.

Sandra Pronovost

*Hé le parent! Oui toi! Tu veux t'impliquer dans l'amélioration des services en milieu scolaire pour ton enfant? Voir à ce que tous les enfants de ton école, de la commission scolaire, soient traités adéquatement? Ça tombe bien, nous aussi, on aimerait ça, que tous les enfants de votre école et de la commission scolaire aient les meilleurs services possibles!*

*Au sein de l'école, pour avoir un mot à dire sur les décisions, il faut faire partie du CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT. Les membres sont élus lors de l'assemblée générale annuelle de parents qui a lieu au début du mois de septembre. Vous aurez, avec vos collègues, à approuver certains projets de la direction, mais vous pouvez en profiter (c'est ENTIÈREMENT permis) pour chercher à y porter certaines améliorations afin, par exemple, que votre école soit plus inclusive... On parle d'environ 6 rencontres dans l'année.*

*Vous faites partie du conseil d'établissement et ce n'est pas assez d'implication pour vous? L'étape suivante, c'est le COMITÉ DE PARENTS. Un parent par conseil d'établissement est élu par école, en plus d'un substitut en cas d'absence, pour constituer ce comité. Vous aurez à vous pencher sur des préoccupations plus régionales, couvrant l'ensemble de la commission scolaire. On parle encore d'environ 6 rencontres dans l'année scolaire.*

*Quoi, votre dose d'implication n'est pas atteinte? Chaque comité de parents délègue des représentants auprès de la FÉDÉRATION DES COMITÉS DE PARENTS. En vous impliquant à ce niveau, vous pourrez prendre la parole afin d'influencer la fédération, qui elle-même fait des pressions au niveau provincial. On parle ici de 2 ou 3 rencontres dans l'année, parfois étalées sur quelques jours consécutifs (les dépenses de déplacement ou d'hôtel sont dans ce cas souvent remboursées).*

*Vous souhaitez plus de pouvoir dans votre commission scolaire et vous avez BEAUCOUP de temps? Il faut alors viser le poste de commissaire scolaire, représentant des parents. Les commissaires scolaires, représentant les parents, sont élus parmi les membres du comité de parents, un pour le primaire, un pour le secondaire. Certaines commissions scolaires ajoutent un troisième commissaire parent pouvant provenir de n'importe quelle branche de la commission. On parle ici entre 2 à 6 rencontres par mois, mais vous obtenez un dédommagement (quelques milliers de dollars) pour tout ce temps d'implication. Il existe également un poste de commissaire parent spécialement réservé pour les parents d'élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage.*

*Bon, vous n'avez pas été élu dans votre conseil d'établissement... Vous pouvez quand même vous impliquer au sein du COMITÉ CONSULTATIF POUR LES SERVICES AUX ÉLÈVES HANDICAPÉS OU EN DIFFICULTÉ D'ADAPTATION OU D'APPRENTISSAGE (EHDAA). Ce comité est composé de parents d'EHDAA et de représentants des employés de la commission scolaire. Les parents souhaitant y siéger doivent démontrer leur intérêt à le faire, et si un grand nombre de parents sont intéressés, le comité de parent (on en a parlé plus haut) votera pour retenir le nombre de candidatures adéquates. On parle ici d'environ 5 ou 6 rencontres dans l'année.*

*Notez également qu'un membre du comité de parent peut également être délégué au comité consultatif, sinon le comité consultatif peut déléguer un représentant un comité de parent, afin qu'il y ait une forme d'échange entre ces deux comités*

*Je sais, on ignore encore si tous ces comités existeront encore dans un an ou deux, mais en attendant, il y a encore plein de façons de s'impliquer pour favoriser de meilleurs services pour nos petits et grands amours, dans nos commissions scolaires.*

*Philippe Picard*

## Rencontre entre parents

Parlons-en de

# TSA

Vous êtes invités à venir vous joindre à nos groupes de parents qui se rencontrent mensuellement. Aucun sujet précis, simplement des personnes rassemblées autour d'une table, un café à la main, quelques beignes, discutant d'un point commun... le TSA.

Ces rencontres ponctuelles, entre parents, enrichissent nos vies et permettent d'échanger ensemble sur le quotidien des parents.

<b>3 R</b>	19 h 00 À 21 h 00	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 9 septembre</li> <li>• 7 octobre</li> <li>• 4 novembre</li> <li>• Relâche en décembre</li> <li>• 13 janvier</li> <li>• 3 février</li> <li>• 9 mars</li> </ul>	<p>Autisme Mauricie <b>2019, avenue des Coopérants</b></p>
<b>St-Tite</b>	19 h 00 à 21 h 00	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 septembre</li> <li>• 8 octobre</li> <li>• 5 novembre</li> <li>• Relâche en décembre</li> <li>• 14 janvier</li> <li>• 4 février</li> <li>• 10 mars</li> </ul>	<p>Bureau du CIUSSS <b>750, rue du Couvent, local 50</b></p>
<b>Shawi</b>	19 h 00 À 21 h 00	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 11 septembre</li> <li>• 9 octobre</li> <li>• 6 novembre</li> <li>• Relâche en décembre</li> <li>• 15 janvier</li> <li>• 5 février</li> <li>• 11 mars</li> </ul>	<p>Mme Manon Desaulniers <b>1583, 51<sup>e</sup> Rue, app. 1</b></p>
<b>La Tuque</b>	18 h 30 à 20 h 30	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 17 septembre</li> <li>• 15 octobre</li> <li>• 12 novembre</li> <li>• Relâche en décembre</li> <li>• 21 janvier</li> <li>• 11 février</li> <li>• 17 mars</li> </ul>	<p>Hôtel Marineau La Tuque (ancien Motel des 9) <b>3250, boulevard Ducharme</b> <b>Local 226</b> <b>INSCRIPTION OBLIGATOIRE</b></p>

*Advenant une tempête de neige, un employé malade, etc.,  
la rencontre sera annulée et elle ne sera pas reportée.  
Un message sera publié sur Facebook et les personnes inscrites  
seront avisées personnellement.*



Le service d'activités jeunesse est offert à tous les samedis. Pour nos jeunes membres âgés de 6 ans à 14 ans.

- De 9 h 30 – 16 h 00
- Au local d'Autisme Mauricie

Nos activités permettent aux jeunes de socialiser, de développer leurs habiletés sociales, de créer des liens d'amitié, de pratiquer leur motricité fine et globale, etc. Au cours de ces activités, on peut faire des interventions personnalisées à chacun, afin qu'ils développent des compétences et de l'autonomie. Les activités proviennent des suggestions des jeunes participants et répondent le plus possible à leurs besoins ou à leurs intérêts. Nous pouvons offrir une journée d'intégration pour un enfant, afin qu'il voit le milieu, les autres enfants et qu'il participe graduellement aux ateliers proposés.

Les frais d'inscription pour un enfant sont de 15 \$/samedi et incluent les deux collations. Les frais sont de 7,50 \$ pour un deuxième enfant.

- Les participants doivent s'inscrire à l'avance en appelant chez Autisme Mauricie
- Minimum de 3 participants requis



Dans le but de faciliter l'inclusion de nos jeunes à des activités publiques, nous offrons des cours de natation. Ces cours ont également le mandat de les sensibiliser aux nombreux risques liés aux piscines, rivières, lacs...

**Enseignante :** Mme Sabrina Plamondon

**Âge des participants :** 4 ans à 8 ans

**Durée :** 9 cours

**Coût :** 80 \$

**Lieu :** Résidence Le Duplessis

**Début :** 14 septembre 2019

**Notez qu'un parent doit accompagner l'enfant dans la piscine.**



## Pédago ados robot Projet Philon

Pour toi, jeune adolescent du secondaire, une nouvelle activité t'est proposée!

- De 12 h 30 à 16 h 30
- Prévoir une collation
- Cette activité est gratuite pour nos membres

Apprendre en s'amusant ou s'amuser en apprenant, avec des capteurs, des moteurs, tout en programmant un mini ordi. Tu aimerais découvrir l'univers de la robotique? Joins-toi à nous lors des vendredis pédagogiques.

**Shawinigan** - Maison de la Revitalisation, 383, rue Frigon

**Trois-Rivières** – Autisme Mauricie 2019, avenue des Coopérants

M. Grégoire, passionné de sciences et de robotique, saura te guider dans cette activité où s'unit, pièce par pièce et grâce à la folie de la programmation, un robot que tu pourras contrôler selon tes désirs.

13 septembre

27 septembre

11 octobre

1er novembre

15 novembre

6 décembre

31 janvier

14 février

20 mars

27 mars

24 avril

8 mai

15 mai

## Activité adulte



Membre TSA haut niveau,  
de 18 ans et plus.

**18 h 30 - 20 h 30**

Le groupe l'UniTED accueille des personnes vivant avec un TSA, résidentes de la région de la Mauricie et âgées de 18 ans et plus. Les sujets variés sont choisis par nos participants et à l'image de leurs besoins.



**Autisme Mauricie  
2019, avenue des Coopérants**

19 septembre

3 octobre

17 octobre

31 octobre

14 novembre

28 novembre

12 décembre

23 janvier



Les vendredis après-midi sont consacrés aux divertissements. Plusieurs membres de notre groupe d'adultes de l'UniTED viennent au local et aimeraient échanger avec des parents et de jeunes enfants autistes. Nous organisons des activités pour les adolescents : jeux vidéo, jeux de table, discussions...

★ *Si tu es intéressé à manger avec nous,*

***nous commandons le lunch à 12 h 15.***



*C'est un jeu imaginaire où les héros, créés par les participants, vivent des aventures personnelles dirigées par un maître du jeu, M. Michel Courteau. Bien qu'il s'agit d'un jeu de rôle, il permet de développer des habiletés sociales et demande le respect de règles précises et détaillées.*

- **Nouveau jeu**
- **Plusieurs tables de jeux**
- **Début le 27 septembre 2019**

- À tous les 2 vendredis
- De 15 h 00 à 17 h 00
- De 18 h 30 à 21 h 00
- Au local d'Autisme Mauricie



L'Autisterie est une activité créative qui permet à nos membres de démontrer leurs talents créatifs. Sur les conseils de Mme Michelle Bourassa, artiste, les participants réalisent divers projets. Que ce soit la fabrication de bijoux, la modélisation de personnages, les transferts d'images ou encore le Papercraft.

Cette activité est pour tous nos membres incluant les membres répondants (parents). Prenez note que les enfants doivent être accompagnés d'un parent.

- Cette activité a lieu les mercredis de 13 h 00 à 16 h 00
- Au local d'Autisme Mauricie

**Les 30 novembre et 1<sup>er</sup> décembre, les participants participeront à leur première exposition au Salon de Noël, de l'Hôtel Les Suites de Laviolette.**

# Lancement de la campagne FundScrip

Le lundi 12 août, nous avons lancé la campagne de financement FundScrip. Cette campagne permet aux membres, aux familles, aux amis, aux collègues, aux sympathisants et au public en général de soutenir financièrement Autisme Mauricie de manière continue sans verser un sou!

Cela est possible grâce au concept de FundScrip consistant à acheter des cartes-cadeaux de vos détaillants préférés (Ultramar, Shell, Maxi, IGA, SAQ, Amazon, Canadian Tire, Gap, Dollorama, etc.) et d'effectuer vos achats avec ces cartes-cadeaux. Les détaillants remettent un certain pourcentage de ces achats de cartes-cadeaux à Autisme Mauricie. Il y a des montants préétablis 5-10-25-50-100-etc, ça dépend de chaque détaillant.



## Pour participer, rien de plus simple :

- 1) Ouvrez un compte sur le site [www.fundscrip.com](http://www.fundscrip.com) à l'aide du code d'invitation **KV5W8U**
- 2) Commandez vos cartes plastiques ou électroniques
- 3) Choisissez votre méthode de livraison pour les cartes plastiques seulement :
  - a. Livraison gratuite au local d'Autisme Mauricie (sélectionner Garder pour la cueillette voir Carmen Gagnon et **entrer les noms de deux personnes autorisées à récupérer votre commande, séparés par une barre oblique (/)**)
  - b. Livraison à l'adresse de votre choix (moyennant des frais minimes)
- 4) Choisissez votre mode de paiement :
  - a. Transfert électronique de fonds (un formulaire et un spécimen de chèque doivent être envoyés; vous pouvez obtenir l'aide de Nancy pour ce faire)
  - b. Carte de crédit (le pourcentage de don offert à Autisme Mauricie est toutefois réduit)
  - c. Paiement de factures en ligne (comme vous payeriez toute autre facture en ligne, p. ex., par le biais d'AccèsD; le paiement doit être effectué trois jours ouvrables avant la date limite pour commander (le lundi, à 9 h 30))

La date limite de la première commande est le jeudi 19 septembre, et nous devrions la recevoir le mardi suivant.

**Pour toute question ou en savoir plus, adhérez au groupe Facebook FundScrip – Autisme Mauricie (<https://www.facebook.com/groups/772856109831689/>) ou appelez Nancy au local, au 819 840-6556**

## Mon expérience scolaire.



*Nous avons eu finalement un bel été et il tire déjà à sa fin. Nous sommes à l'aube de la rentrée. Je vais vous parler de ce que j'avais l'air à l'école primaire. Je précise que pendant toutes mes années à l'école, je n'avais pas mon diagnostic d'autiste de haut niveau.*

*Nous sommes en septembre 1981 quand je fais mon entrée à la maternelle. Les professeurs se rendent compte rapidement que ma motricité fine laisse à désirer. Ce n'est pas évident pour moi de colorier sans dépasser les lignes. Je mets systématiquement trop de colle sur mes bricolages. J'ai de la difficulté à découper droit. Je suis gauchère pour écrire, mais je découpe de la droite. Je me suis fait dire par des professeurs de me servir de ciseaux gauchers, mais je n'ai jamais découpé de la main gauche. Je me rappelle, qu'en maternelle, on nous faisait faire des exercices de pré-écriture. Ça me causait des difficultés. En plus, la maîtresse brochait la feuille sur laquelle était inscrit ce que nous devons reproduire avec la feuille sur laquelle nous devons reproduire les exercices. C'était difficile pour la gauchère que je suis de reproduire, entre autres, des tracés quand j'avais le bras gauche appuyé sur eux. Tracer des lettres, ce n'était pas facile pour moi. Je me suis souvent fait dire, au cours de mes années d'école, que mon écriture était difficilement lisible. En plus, en écrivant de la main gauche, je salissais toutes mes copies.*

*Les dictées, j'en garde de mauvais souvenirs. J'avais de la difficulté à suivre le rythme. Ça allait trop vite. J'ai une très bonne mémoire, mais elle a ses limites. Il manquait des mots dans mes dictées. Je remplaçais des mots par d'autres. Un « le » pouvait devenir un « un ». Aussi, je n'avais jamais le temps de me relire. Je me rappelle,*

*l'air étonné, d'une professeure quand elle a vu que je lui avais remis une dictée sans faute. Elle avait relu la dictée*

*une deuxième fois, pour je ne sais quelle raison. Ça m'avait donné le temps de me relire et de boucher les trous qu'il y avait dans ma dictée.*

*Je lis peu entre les lignes. Ça m'a mis dans le trouble à quelques reprises. Je me rappelle qu'en 3<sup>e</sup> année, la maîtresse avait inscrit au tableau des exercices de*

*mathématiques. Elle nous a dit de les recopier. Moi, j'ai tout recopié, mais je n'ai pas fait les exercices. Elle voulait que l'on écrive sur notre feuille l'exercice au complet, pas juste la réponse. Je ne l'avais pas décodé. Je suis en 6<sup>e</sup> année. J'arrive dans une nouvelle école. Nous faisons une dictée en anglais. Je n'en avais jamais faite. J'écris en lettres tout au long de la dictée « comma » et « period ». Je ne savais pas que ça voulait dire « virgule et point ». Je me rappelle avoir eu tout un sermon de la professeure. Plusieurs professeurs pensaient que je faisais exprès de ne pas comprendre des choses qui paraissaient simples pour mes camarades de classes et ils me chicanaient.*

*Je regarde peu les professeurs dans les yeux quand ils parlent. Je joue avec mes crayons. Je ne reste pas en place sur ma chaise, je m'étire, je me couche sur mon bureau. Certains professeurs sont dérangés par ces comportements et pensent que je ne suis pas la matière. Ils me demandent de quoi ils parlent et je leur répète ce qu'ils ont dit. Je suivais même si je n'en avais pas l'air. Certains ont fini par me laisser tranquille.*

*J'ai de la difficulté avec les normes sociales. Ça m'a pris du temps à comprendre que l'on ne doit pas parler en classe et qu'il faut lever la main pour avoir le droit de s'exprimer. J'en ai exaspéré des maîtresses avec mes crises. Quand ça n'allait pas, les larmes coulaient rapidement. Quand j'étais heureuse, j'éclatais de joie. C'était difficile d'exprimer ce que je ressentais à l'intérieur de moi. Je me suis retrouvée plusieurs fois en retenue pour des comportements indésirables. C'était difficile de comprendre ce qui se faisait à l'école et ce qui ne se faisait pas. Les interactions avec les autres étaient difficiles. Le travail d'équipe, ça tournait souvent au vinaigre. En maternelle, lors du spectacle de fin d'année, il y avait un numéro, une danse, où toute la classe participait et chaque écolier participait à un autre*

numéro en équipe de deux ou trois. Nous devions être deux par deux pour la danse, mais nous étions un groupe impair. Un garçon avait accepté de faire la danse avec moi. Je me rappelle que je me sentais fière de moi d'avoir réussi à me trouver un coéquipier pour la danse. La maîtresse a refusé que je fasse la danse. Je ne sais pas si elle a fait ça car je suis une piètre danseuse ou pour me punir de mes mauvais comportements. Ça m'a fait mal et je le ressens encore aujourd'hui. Je ne sais pas si ça vient de cet événement, mais je me sens déplaçable. J'ai cette impression ancrée en moi que je dois toujours laisser passer les autres avant moi, que j'ai le droit à une place que si personne d'autre n'est disponible. Je me souviens d'avoir giflé un camarade lors d'une récréation qui se déroulait à l'intérieur, car il avait pris les blocs avec lesquels je jouais. J'ai été victime de moqueries et j'ai eu droit à quelques coups.

Ça me faisait particulièrement mal de me faire traiter de folle, de mongole, de malade dans tête. Je me faisais aussi traiter de pingouin quand j'étais heureuse et que je sautillais partout, mais ça c'était plus rigolo. Je suis aussi née avec une malformation cardiaque. J'ai sur la poitrine une cicatrice, due à une chirurgie, qui était à cette époque très visible. Elle alimentait malheureusement les moqueries et les rumeurs à mon endroit. L'école m'a fait voir des psychologues à au moins deux reprises, mais ils n'ont pas su mettre le doigt sur ce que j'avais. L'autisme de haut niveau était moins connu dans les années 1980.

Je me sentais différente sans trop savoir pourquoi. Malgré tous les obstacles qu'il y avait sur mon chemin, j'ai réussi mon cours primaire sans doubler d'année. J'en suis fière. Je n'étais pas la meilleure ni la moins bonne non plus. Sur ce, je vous souhaite un bel automne et pour ceux que ça concerne, une agréable rentrée scolaire.

## Geneviève



Avec la rentrée scolaire qui approche à grands pas, si vous devez acheter du matériel éducatif, des outils sensoriels, etc. pour votre enfant, nous passerons une commande le :

**12 septembre prochain.**

Nos membres et intervenants de la Mauricie économisent les frais de transport sur les articles commandés. Vous pouvez consulter leur site en ligne ou venir feuilleter le catalogue à notre local et profiter des conseils de notre équipe pour faire de bons choix.

**Voici quelques suggestion :**



- Ce petit tableau blanc effaçable à sec permettra d'afficher l'ordre du jour, les tâches à accomplir dans le laps de temps.



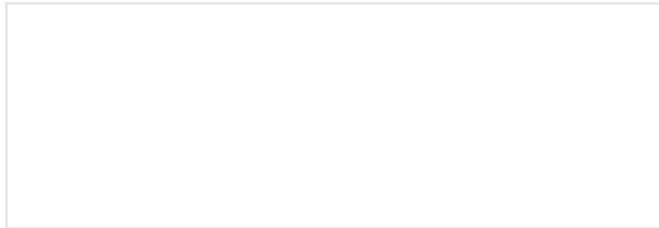
- 100 billets de banque qui sont accompagnés d'un guide d'activités.



- Un espacer aide à mesurer l'espace d'un doigt nécessaire entre les mots. C'est l'idéal pour l'enfant qui a des défis visuels ou moteurs!

# Autisme Mauricie

2019, avenue des Coopérants  
Trois-Rivières (Québec) G8Z 2G4



**Prochaine  
parution**

# Décembre 2019

Nous joindre :



**819 840-6556**



**2019, avenue des Coopérants  
Trois-Rivières QC G8Z 2G4**



**autismemauricie.com**

Centre intégré  
universitaire de santé  
et de services sociaux  
de la Mauricie-et-  
du-Centre-du-Québec

**Québec** 

**information@autismemauricie.com**